

# Schulinterner Lehrplan

## für die gymnasiale Oberstufe an der Gesamtschule SHS

### Spanisch GK (neu einsetzend)

Einführungsphase (EF)

#### EF GK (n) – 1. Halbjahr

Einstieg in den Spanischunterricht:

#### *Hablamos español*

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

- > Assoziationen und Vorwissen zur spanischsprachigen Welt
- > Die spanischsprachigen Länder

#### Funktionale kommunikative Kompetenzen:

##### **Sprechen**

*Zusammenhängendes Sprechen:*

- Namen und Herkunft angeben
- Angeben, welche Sprachen man spricht

##### **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**

- Begrüßungs- und Vorstellungsfloskeln
- Länder und Sprachen
- Erste Besonderheiten des spanischen Alphabets und der Aussprache sowie Interpunktion

Unterrichtsvorhaben I:

#### *¡Hola!*

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

#### **Mögliche komplexe Lernaufgabe:**

Eine/n spanische/n Austauschschüler/in vorstellen

#### Funktionale kommunikative Kompetenzen:

##### **Sprechen**

*Zusammenhängendes Sprechen:*

- Sich selbst und andere vorstellen (Name, Alter, Wohnort, Telefonnummer, E-Mail)
- Sich begrüßen/ verabschieden

*An Gesprächen teilnehmen:*

- Einfache Dialoge in Alltagssituationen führen
- An der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen

##### **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**

- Aussprache und Intonation
- Bestimmte und unbestimmte Artikel im Singular und Plural
- Die Subjektpronomen
- Die Verben aus *-ar*, *-er* und *-ir* im Präsens
- Das Verb *ser*
- Alphabet (buchstabieren)
- Zahlen bis 10 (Telefonnummern)
- Verneinung mit *no*
- *Comunicación en clase*

## Unterrichtsvorhaben II:

**Mi gente y mi barrio**

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

**Mögliche komplexe Lernaufgabe:**

Die Familie in eigenen Worten beschreiben (E-Mail)

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:****Sprechen***Zusammenhängendes Sprechen:*

- Die Familie vorstellen und Charaktereigenschaften benennen
- Den Wohnort und seine Möglichkeiten (Unternehmungen) beschreiben:  
Wo befindet sich was?  
Wie oft mache ich was? (Gewohnheiten)

**Schreiben**

- Kurze Blogbeiträge verfassen
- Kurze E-Mails verfassen

**Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**

- Zahlen bis 100
- Aussprache
- Themenwortschatz: Familie, Stadtviertel/ Dorf
- Verben: *ser, estar* und *hay* sowie *tener, hacer, ir*
- Die Begleiter *mucho/a, poco/a*
- Adjektive (Stellung)
- Possessivpronomen und -begleiter

**Text- und Medienkompetenz:**

- Einfache Sachtexte (z.B. Blogbeiträge oder E-Mails)
- Wörter erschließen

## Unterrichtsvorhaben III:

**¡Me gusta!**

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

**Mögliche komplexe Lernaufgabe:**

Für eine/n spanische/n Tandempartner/in ein Portrait von sich selbst oder jemand anders entwerfen (Aussehen, Vorlieben, Abneigungen)

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:****Sprechen***Zusammenhängendes Sprechen:*

- Über Freizeitaktivitäten sprechen
- Über Kleidung sprechen
- Personenbeschreibung

*An Gesprächen teilnehmen:*

- Sich verabreden

**Schreiben**

- Unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale E-Mails und Chats zu Verabredungen verfassen

**Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**

- Das Verb *gustar* + Infinitiv/ Substantiv
- *También + tampoco*
- *Estar + gerundio*
- Indirekte Objektpronomen
- Das direkte Objekt bei Personen (a)
- Demonstrativpronomen und -begleiter
- Themenwortschatz: Freizeitbeschäftigungen, Kleidung und Farben, Aussehen

**Sprachmittlung**

- Als Sprachmittler/in Aussagen in deutsch sowie der Zielsprache wiedergeben können

## Unterrichtsvorhaben IV:

***El día a día***

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

**Mögliche komplexe Lernaufgabe:**

Einen Zeitplan mit Aktivitäten für Austauschschüler/innen erstellen (Präsentation)

**Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**

- Das Schulsystem in Spanien kennenlernen (Notensystem etc.)
- La *siesta*
- Die fremde Welt mit der eigenen vergleichen

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:****Sprechen***Zusammenhängendes Sprechen:*

- Über Stundenpläne sprechen
- Den Tagesablauf beschreiben

*An Gesprächen teilnehmen:*

- Vorschläge zu Plänen in der Zukunft machen und darauf reagieren

**Hörverstehen**

- Globale Aussagen eines Dialogs entnehmen

**Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**

- *El pretérito perfecto*
- Uhrzeit und Datum
- Imperativ
- *Ir a + Infinitiv*
- *Antes de, después de*
- Verben *venir, saber/ poder*
- Die reflexiven Verben
- Indirekte Rede/ Frage ohne Zeitverschiebung
- Themenwortschatz: Wochentage, Monate, Schulfächer, Tagesablauf

**Text- und Medienkompetenz:**

- Sprachmittlung
- Eine Chatnachricht verfassen

**Optionale zusätzliche Unterrichtsinhalte innerhalb des ersten Halbjahres:**

- > Persönlichkeiten aus der spanischsprachigen Kultur (Spanien + Lateinamerika)
- > Feste und Traditionen in Spanien und Lateinamerika

**EF GK (n) – 2. Halbjahr**

**Unterrichtsvorhaben V:**

***En Madrid***

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

**Mögliche komplexe Lernaufgabe:**  
Einen individuellen Mini-Reiseführer für Austauschschüler/innen gestalten

**Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**

- Auseinandersetzung mit den Sehenswürdigkeiten der spanischen Hauptstadt Madrid
- Spanische Wohnungsanzeigen

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

**Sprechen**

*Zusammenhängendes Sprechen:*

- Eine Wohnung/ Zimmer beschreiben sowie vergleichen
- Wegbeschreibung

*An Gesprächen teilnehmen:*

- Telefonieren und sich nach dem Weg erkundigen
- Den Weg erklären
- In einem Café bestellen

**Leseverstehen:**

- Spanische Wohnungsanzeigen mittels selektiver Strategie verstehen

**Hörverstehen:**

- Auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussage und Einzelinformationen entnehmen

**Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**

- Der reale Bedingungssatz der Gegenwart
- Komparativ und Superlativ
- Ortspräpositionen
- Mengenangaben
- Zahlen ab 100, Ordnungszahlen
- Die direkten Objektpronomen

**Unterrichtsvorhaben VI:**

***¡Bienvenidos a Perú!***

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

**Mögliche komplexe Lernaufgabe:**  
Eine Region und ein Land in Lateinamerika vorstellen

**Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**

- Einblicke in die historische Entwicklung Perus
- Auseinandersetzung mit den (kulturellen) Besonderheiten des Landes Peru
- Peruanisches Spanisch

**Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

**Leseverstehen:**

- Einen Comic verstehen
- Schulung globaler und selektiver Lesestrategien

**Hörverstehen:**

- Selektives Hörverstehen
- Wesentliche Aussagen einer Zugansage entnehmen

**Sprachmittlung:**

- Schriftlich adressatenorientiert mitteln

**Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**

- *El pretérito indefinido*
- *Desde, hace, hasta*
- Jahreszahlen
- *Konjunktionen cuando und como*

**Text- und Medienkompetenz:**

- Wörter umschreiben

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenwortschatz: Sehenswürdigkeiten, Zimmer, Wohnung</li> </ul>	
<b>Unterrichtsvorhaben VII: ¿A qué te quieres dedicar?</b>	<b>Unterrichtsvorhaben VIII: Andalucía</b>
Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:
<div style="background-color: #fce4d6; padding: 10px; text-align: center;"> <b>Mögliche komplexe Lernaufgabe:</b>          Sich auf ein Vorstellungsgespräch vorbereiten       </div>	<div style="background-color: #fce4d6; padding: 10px; text-align: center;"> <b>Mögliche komplexe Lernaufgabe:</b>          Eine Region anhand von Fotos vorstellen       </div>
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b>	<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Berufsalltag in Spanien und Deutschland vergleichen (Berufsausbildungen, Stellenanzeigen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit der <i>comunidad autónoma Andalucía</i></li> <li>- Geografie Spaniens</li> </ul>
<b>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</b> <b>Sprechen</b>	<b>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</b> <b>Sprechen</b>
<i>Zusammenhängendes Sprechen:</i>	<i>Zusammenhängendes Sprechen:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über seine Zukunft sprechen</li> <li>- Berufswünsche äußern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Region beschreiben</li> <li>- Bilder beschreiben</li> </ul>
An Gesprächen teilnehmen:	An Gesprächen teilnehmen:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Vorstellungsgespräch simulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Tourismus früher und heute vergleichen</li> <li>- Seine Meinung äußern</li> <li>- Über das Wetter sprechen</li> </ul>
<b>Leseverstehen:</b>	<b>Schreiben</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einfache argumentative Texte verfassen (z.B. in Form eines Leserbriefs, Kommentars)</li> </ul>
<b>Schreiben</b>	<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (z.B. Interview, Bewerbung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pretérito imperfecto</i></li> <li>- <i>Pretérito imperfecto</i> und <i>indefinido</i> im Vergleich</li> <li>- Bildbeschreibung</li> <li>- Themenwortschatz: Landschaft und Wetter</li> </ul>
<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b>	<b>Text- und Medienkompetenz:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unpersönliche Konstruktionen (<i>se, uno</i>)</li> <li>- <i>Conmigo, contigo</i></li> <li>- Verkürzte Adjektive</li> <li>- <i>Me gustaría ...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder beschreiben</li> <li>- Kriterien einer Stellungnahme (Leserbrief)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenwortschatz: Berufe, Arbeit und Bewerbung</li> </ul> <p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Interview verfassen</li> <li>- Das zweisprachige Wörterbuch nutzen</li> <li>- Stellenanzeigen erfassen</li> <li>- Kriterien einer Bewerbung</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Hinweis:</u></p> <p style="text-align: center;">Das Unterrichtsvorhaben 8 kann durch die Lektüre „<i>El verano de mi vida</i>“ ersetzt werden.</p>
<p><b>Optionale zusätzliche Unterrichtsinhalte innerhalb des zweiten Halbjahres:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <i>Mala conexión</i>, Yvonne Miller (Kurzgeschichte)</li> <li>&gt; <i>Y soy así</i>, Gloria Fuertes (Gedicht)</li> <li>&gt; <i>Cuando me siento bien</i>, Efecto Pasillo (Lied)</li> <li>&gt; <i>Comunidades autónomas</i> und Regionalsprachen in Spanien</li> <li>&gt; Modul: <i>Vivir la diversidad</i></li> <li>&gt; Modul: <i>10 razones para el Comercio justo</i> (Nachhaltigkeit im Handel)</li> <li>&gt; Modul: <i>Una decisión importante</i> (Berufsorientierung)</li> <li>&gt; Modul: <i>¿Te comunicas?</i> (Karikatur)</li> </ul>	

Das schulinterne Curriculum ist angelehnt an das Lehrwerk *A\_topo.com nueva edición* von Cornelsen.